



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEXANDER"

SC. ALEXANDER HAUS KINDERGARTEN SRL

Str. 23 August 133-135, Otopeni - Ilfov

Tel: 0729.122.768

alexanderhauskindergarten@gmail.com

www.alexander-kindergarten.ro

Nr : 281B/ 03.10.2023

Dezbătut în CP in data :18.09.2023

Aprobat în CA in data : 20.09.2023

REGULAMENT DE ORDINE INTERIOARĂ

AN ȘCOLAR 2023-2024

TITLUL I DISPOZITII GENERALE

CAPITOLUL I Cadrul de reglementare

Art. 1. (1) Prezentul Regulament de Ordine Interioară al GPP ALEXANDER a fost elaborat în temeiul: Legii Educației Naționale nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație, art.242 din Legea nr. 53/2003 - Codul Muncii, republicată, cu completările și modificările ulterioare, Ordinului MECTS nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică din învățământul preuniversitar, O.M.F.P. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

(2) Dispozițiile prezentului regulament vor fi interpretate și aplicate în concordanță cu Declarația Universală a Drepturilor Omului, Convenția cu Privire la Drepturile Prescolarului, Convenția Europeană a Drepturilor Omului, Carta Socială Europeană și Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare și Regionale, precum și cu prevederile Constituției României.

Art. 2. (1) În România, învățământul preșcolar face parte din sistemul național de învățământ și sunt integrate în structura învățământului preuniversitar, fiind coordonate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

(2) Cadrele didactice au obligația de a prezenta anual copiilor și părinților ROI la începutul anului școlar. Respectarea prevederilor ROI este obligatorie, nerespectarea lui constituind abatere și se sancționează conform prevederilor legale.

(3) Proiectul Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, precum și modificările ulterioare ale acestuia, se supun, spre dezbateră, în Consiliul Reprezentativ al părinților, și în Consiliul Profesorat, la care participă cu drept de vot și personalul didactic auxiliar și nedidactic. Prezentul Regulament poate fi revizuit anual, în termen de cel puțin 45 de zile de la începutul anului școlar sau ori de câte ori este nevoie, conform procedurii privind adoptarea lui inițială.

CAPITOLUL II
Principii de organizare și funcționare a învățământului
desfășurat în GPP ALEXANDER
I. Principii de organizare

Art. 3. (1) Unitatea de învățământ particular **GPP ALEXANDER** cu sediul în Otopeni, str. 23 August 133-135, Ilfov, este persoana juridică de drept privat și de interes public și face parte din rețeaua națională de învățământ: autorizată prin O.M nr.

(2) Conducerea grădiniței își fundamentează deciziile pe dialog și consultare, promovând participarea părinților la viața grădiniței, respectând dreptul la opinie al preșcolarului și asigurând transparența deciziilor și a rezultatelor, printr-o comunicare periodică, adecvată a acestora, în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 4. GPP Alexander se organizează și funcționează independent de orice ingerințe ideologice, politice sau religioase, în incinta acestora fiind interzise crearea și funcționarea oricăror formațiuni politice, organizarea și desfășurarea activităților de propagandă politică și prozelitism religios, precum și orice formă de activitate care încalcă normele de conduită morală și conviețuire socială, care pun în pericol sănătatea și integritatea fizică și psihică a copiilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ/nedidactic.

Programul de funcționare al Grădiniței cu PP Alexander este de luni până vineri, în intervalul orar 08:00-18:00.

II. Finalitățile învățământului din GPP ALEXANDER

Art. 5. (1) Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității preșcolarului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;

(2) Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare ;

(3) Descoperirea, de către fiecare preșcolar, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive ;

(4) Sprijinirea preșcolarului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia în orientarea școlară și profesională și în continuarea învățării pe tot parcursul vieții.

Art. 6. Educația la nivelul grădiniței asigură stimularea diferențiată a preșcolarului în vederea dezvoltării sale în plan intelectual, socio-afectiv și psihomotric, ținând cont de particularitățile specifice de vârstă ale acestuia.

Art. 7. Învățământul la nivelul grădiniței asigură șanse egale de pregătire tuturor preșcolarilor care frecventează GPP ALEXANDER potrivit legislației în vigoare.

Art. 8. În toată activitatea desfășurată în GPP ALEXANDER se respectă dreptul preșcolarului la joc ca formă de activitate, metodă, procedeu și mijloc de realizare a demersurilor educaționale.

TITLUL II ORGANIZAREA GPP ALEXANDER

CAPITOLUL I Rețeaua școlară

Art. 9. (1) GPP ALEXANDER unitate autorizata de învățământ particular, cu nivel de învățământ preșcolar (program prelungit), face parte din rețeaua școlară a Municipiului București, care se constituie în conformitate cu prevederile legale.

(2) GPP ALEXANDER ca unitate de învățământ cu personalitate juridică are conducere, personal și buget propriu, dispune de autonomie instituțională și decizională conform legislației în vigoare și următoarele elemente definitorii:

- a) act de înființare — ordin de ministru;
- b) dispune de patrimoniu prin închiriere;
- c) cod de identitate fiscală (CIF);
- d) cont în bancă;
- e) ștampilă cu stema României și cu denumirea exactă a unității;
- f) domeniu web.

Art. 10. GPP ALEXANDER este o unitate de învățământ particular, cu nivel de învățământ preșcolar, care asigură educația și pregătirea corespunzătoare a preșcolarilor pentru școală și viața socială.

Art. 11. Spațiile în care își desfășoară activitatea copiii, în cadrul unității noastre de învățământ, respectă întru totul prevederile Ordinului ME Nr. 4143/ 29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare învățare în educație timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani.

CAPITOLUL II Organizarea programului școlar

Art. 12.(1) Anul școlar începe la 1 septembrie și se încheie la 31 august din anul calendaristic următor.

(2) Structura anului școlar se stabilește prin ordin ME;

(3) În situații speciale și pe o perioadă determinată, durata programului cu preșcolarii poate fi modificată sau suspendată la propunerea bine fundamentată a Directorului, prin hotărârea Consiliului de Administrație. În cazul modificării structurii anului școlar se va lua și aprobarea ISMB.

(4) În situații obiective, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități naturale, alte situații excepționale, cursurile școlare pot fi suspendate pe o perioadă determinată, la nivelul unor formațiuni de studiu sau la nivelul unității de învățământ – la cererea directorului, în baza hotărârii Consiliului de Administrație, cu informarea inspectoratului, sau la nivel regional/național, prin ordin al ministrului educației și cercetării ca urmare a hotărârii Comitetului județean/al municipiului București pentru situații de urgență, respectiv Comitetul Național pentru Situații de Urgență (CJSU/CNSU), după caz.

(5) Suspendarea cursurilor este urmată de măsuri privind parcurgerea integrală a programei școlare, prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității.

(6) Suspendarea cursurilor cu prezență fizică se poate face și la nivel individual, la cererea părintelui, cu avizul și recomandările specifice ale medicului curant, în cazul în care elevul suferă de boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratorii cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat tip I, boli inflamatorii, boli imune/autoimune, boli rare, boli ereditare de metabolism, tratament imunosupresiv, alte afecțiuni cronice, afecțiuni asociate cu imunodepresie moderată sau severă cum ar fi: transplant, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite, alte tipuri de tratamente imunosupresoare. În această situație activitatea didactică se va desfășura în sistem hybrid. Suspendarea cursurilor cu prezență fizică la nivel individual, se realizează cu avizul, motivat în scris, al consiliului de administrație.

(7) În situații excepționale, ministrul educației poate emite instrucțiuni și cu alte măsuri specifice în vederea continuării procesului educațional.

(8) Reluarea activităților didactice care presupun prezența fizică a preșcolarilor în grădiniță se realizează cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

(9) În situații excepționale, inclusiv pe perioada declarării stării de urgență/alertă, Ministerul Educației elaborează și aprobă, prin ordin al ministrului, metodologia-cadru de organizare și desfășurare a activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului.

(10) Programul pentru preșcolari se desfășoară în intervalul 8:00 - 17:30.

(10) La nivel preșcolar, durata activităților este: grupa mică – 15-20 min, grupa mijlocie – 20-25 min, grupa mare – 30-35 min.;

(11) În situații speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, pe o perioadă determinată, durata orelor de curs și a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ, cu informarea inspectoratului școlar.

Art. 13. (1) În perioada vacanțelor, în unitate se pot organiza activități educativ-recreative cu copiii.

(2) Perioada din vacanță în care se organizează activități educativ-recreative se aprobă de către Consiliul de administrație al unității, în concordanță cu programarea concediilor de odihnă ale salariaților și se aduce la cunoștință părinților/reprezentanților legali ai antepreșcolarilor și preșcolarilor.

(3) În vederea participării la activitățile educative menționate la alin. (1), părinții și unitatea de învățământ încheie pentru perioada respectivă contract educațional/ act adițional la contractul existent;

CAPITOLUL III

Formațiunile de studiu

Art.14. Formațiunile de studiu și efectivele acestora în GPP ALEXANDER, se constituie, la propunerea Directorului, între limite minime și limite maxime, conform Hotărârii Consiliului de Administrație. Formațiunile de studiu din unitatea noastră cuprind grupe cu un efectiv de la 10 până la 20 copii, cu posibilitate de depășire până la 23 de copii, cu aprobarea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar.

Art. 15. În activitățile cu copiii se respectă Planul de învățământ prevăzut de Curriculumul pentru educație timpurie aprobat prin OMEN nr. 4694/ 02.08.2019.

Art. 16. Activitățile, altele decât cele prevăzute în programul grădiniței (formale, nonformale)/ al comisiilor existente la nivelul acesteia, se pot organiza în instituție, numai cu aprobarea Directorului și pe baza unei cereri depuse cu cel puțin o zi înaintea acțiunii sau a aprobării .

Art. 17. În situația în care în timpul programului instructiv-educativ se organizează activități în afara instituției de învățământ, se vor respecta legislația în vigoare și procedurile interne.

Art. 18. Planul de școlarizare al unității de învățământ preuniversitar se fundamentează și se întocmește, în conformitate cu proiectele de dezvoltare instituțională, este coordonat de către Director, se dezbate în Consiliul Profesorat și se aprobă de către Consiliul de Administrație.

Art. 19. Întreaga activitate din GPP ALEXANDER se va desfășura în conformitate cu Contractul Educațional încheiat între părinte/tutore legal – grădiniță – societate, iar taxele și anexele la contract pot suferi modificări la inițiativa directorului cu avizul consiliului de administrație.

TITLUL III MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL I Dispoziții generale

Art. 20. (1) Unitatea de învățământ este condusă de consiliul de administrație și de director, în conformitate cu prevederile legale.

(2) Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea grădiniței se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: consiliul profesoral, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, consiliul reprezentativ al părinților, autoritățile administrației publice locale.

CAPITOLUL II Consiliul de Administrație

Art. 21. (1) Consiliul de administrație este organizat de conducerea GPP ALEXANDER .

(2) Consiliul de Administrație își desfășoară activitatea conform dispozițiilor Legii Educației Naționale nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare și a Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ;

(3) Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori.

Art. 22. (1) Directorul unității de învățământ face parte din Consiliul de Administrație.

(2) Personalul didactic din componența Consiliului de Administrație este ales de Consiliul Profesorat prin vot secret la propunerea directorului sau a celorlalți membri ai acestuia, dintre cadrele didactice care au calități manageriale și performanțe profesionale deosebite.

(3) Cadrele didactice care au copii în unitatea de învățământ nu pot fi desemnate ca membri reprezentanți ai părinților în consiliul de administrație al unității de învățământ, cu excepția situației în care consiliul reprezentativ al părinților și asociația de părinți, acolo unde există, nu pot desemna alți reprezentanți.

(4) În situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, ședințele consiliului de administrație se pot desfășura on-line, prin mijloace electronice de comunicare, în sistem de videoconferință.

Art. 23. Modul de funcționare al Consiliului de administrație al Grădiniței, structura și atribuțiile acestuia sunt prevăzute în procedura de lucru a Consiliului de administrație care devine parte integrantă a prezentului regulament.

Art. 24. Ședințele Consiliului de administrație au loc lunar sau ori de câte ori este nevoie, la solicitarea Directorului sau a 2/3 din membri. În funcție de ordinea de zi, adoptarea deciziilor de către consiliul de administrație se face prin majoritate simplă sau calificată, prin votul deschis sau secret, al majorității celor prezenți, conform legii.

CAPITOLUL III **Directorul**

Art. 25. (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu legislația privind învățământul în vigoare, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu prevederile prezentului regulament.

(2) Funcția de director în unitatea de învățământ se ocupă prin concurs / interviu cu acordul Consiliului de Administrație al unității și este numit de persoana juridică fondatoare.

(3) Candidații pentru funcția de director trebuie să fie cadre didactice titulare, având cel puțin gradul Definitiv, 5 ani vechime în învățământ care să nu fi fost sancționate disciplinar.

(4) Pe perioada executării mandatului, directorul nu poate deține, conform legii, funcția de președinte sau vicepreședinte în cadrul unui partid politic, la nivel local, județean sau național.

(5) Directorul exercită conducerea executivă a unității cu personalitate juridică și reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege:

a) Directorul este direct subordonat persoanei juridice finanțatoare și inspectoratului școlar, având responsabilități conform fișei postului;

b) Directorul dezvoltă relații de colaborare cu CEAC, în vederea elaborării raportului anual privind starea și calitatea educației și pentru a sprijini ameliorarea unor aspecte;

c) Directorul are în subordine: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

d) Directorul este președintele Consiliului Profesoral și se supune hotărârilor acestuia;

e) Directorul reprezintă juridic gradinita în relațiile cu alți parteneri.

(6) Directorul unității de învățământ particular poate fi eliberat din funcție, la propunerea consiliului de administrație, cu votul a 2/3 din membrii săi, prin decizia persoanei juridice fondatoare.

Art. 26. În cazul vacanței funcției de director, conducerea interimară este asigurată de un cadru didactic titular, numit prin detașare în interesul învățământului, prin decizia persoanei juridice finanțatoare, în baza avizului consiliului de administrație al unității și cu acordul scris al persoanei solicitate, până la organizarea unui concurs/ interviu, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar.

Art. 27. (1) Atribuțiile directorului sunt cele prevăzute în Legea educației naționale nr. 198/2023 cu completările și modificările ulterioare și în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar nr. 4183/04.07.2022.

(2) În exercitarea funcției de conducere executivă, directorul are următoarele atribuții:

a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia;

b) organizează întreaga activitate educațională;

- c) răspunde de aplicarea legislației în vigoare, la nivelul unității de învățământ;
- d) asigură corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel național și local;
- e) coordonează procesul de obținere a autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ;
- f) asigură aplicarea și respectarea normelor de sănătate și de securitate în muncă;
- g) prezintă anual un Raport asupra calității educației din unitate în fața Consiliului Profesorat și al Consiliului reprezentativ al părinților și îl aduce la cunoștința autorităților administrației publice locale, la solicitarea acestora;
- h) emite decizii, cu caracter normativ sau individual, note de serviciu cu caracter obligatoriu, în limitele legalității;

(3) În exercitarea funcției de ordonator de credite, directorul, împreună cu persoana juridică finanțatoare, are următoarele atribuții:

- a) propune Consiliului de Administrație, spre aprobare, proiectul de buget și raportul de execuție bugetară;
- b) răspunde de încadrarea în bugetul aprobat al unității de învățământ;
- c) face demersuri de atragerea de resurse extrabugetare, cu respectarea prevederilor legale;
- d) răspunde de gestionarea bazei materiale a unității de învățământ.

(4) În exercitarea funcției de angajator, directorul, împreună cu persoana juridică finanțatoare, are următoarele atribuții:

- a) angajează personalul din unitate, prin încheierea contractului individual de muncă;
- b) întocmește, conform legii, fișele posturilor pentru personalul din subordine;
- c) răspunde de evaluarea periodică, formarea, motivarea personalului din unitate;
- d) propune consiliului de administrație vacantarea posturilor, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului;
- e) îndeplinește atribuțiile prevăzute de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și atribuțiile prevăzute de alte acte normative, elaborate de minister.

k) execută, prin împuterniciții săi, controlul asupra, respectării programului orar de lucru și a modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu;

(5) Alte atribuții ale directorului sunt:

- a) propune inspectoratului școlar, spre aprobare, proiectul planului de școlarizare, avizat de consiliul de administrație;
- b) coordonează activitatea de elaborare a ofertei educaționale a unității de învățământ și o propune spre aprobare consiliului de administrație;
- c) coordonează activitatea de colectare a datelor statistice pentru sistemul național de indicatori pentru educație, pe care le transmite inspectoratului școlar și răspunde de introducerea datelor în Sistemul informatic integrat al învățământului din România (SIIIR);
- d) propune consiliului de administrație, spre aprobare, Regulamentul intern și Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- e) stabilește componența nominală a formațiunilor de studiu, în baza hotărârii consiliului de administrație;
- f) elaborează proiectul de încadrare cu personal didactic de predare, precum și statutul de personal didactic auxiliar și nedidactic și le supune, spre aprobare, consiliului de administrație;
- g) numește, după consultarea consiliului profesoral, în baza hotărârii consiliului de administrație coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;

h) emite, în baza hotărârii consiliului de administrație, decizia de constituire a catedrelor și comisiilor din cadrul unității de învățământ;

i) coordonează comisia de întocmire a orarului cursurilor unității de învățământ și îl propune spre aprobare consiliului de administrație;

j) propune consiliului de administrație, spre aprobare, calendarul activităților educative al unității de învățământ;

k) emite, în baza hotărârii consiliului de administrație, decizia de aprobare a regulamentelor de funcționare ale cluburilor științifice, sportive și cultural-artistice ale preșcolarilor din unitatea de învățământ;

l) elaborează instrumente interne de lucru, utilizate în activitatea de îndrumare, control și evaluare a tuturor activităților, care se desfășoară în unitatea de învățământ și le supune spre aprobare consiliului de administrație;

m) asigură, prin responsabilul comisiei pentru curriculum, aplicarea planului de învățământ, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;

n) controlează, cu sprijinul responsabilului comisiei pentru curriculum, calitatea procesului instructiv-educativ, prin verificarea documentelor, prin asistențe la ore și prin participări la diverse activități educative extracurriculare și extrașcolare;

o) monitorizează activitatea de formare continuă a personalului din unitate;

p) monitorizează activitatea cadrelor didactice debutante și sprijină integrarea acestora în colectivul unității de învățământ;

q) aprobă asistența la activități educative școlare și extrașcolare, a responsabilului comisiei metodice, cu respectarea prevederilor legale în vigoare;

r) consemnează zilnic, în condica de prezență, absențele și întârzierile personalului didactic și a salariaților de la programul de lucru;

s) își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea pentru performanțele unității de învățământ;

ș) ia măsurile necesare pentru prevenirea și sancționarea abaterilor de la ordinea și disciplina muncii;

t) numește și controlează personalul care răspunde de ștampila unității de învățământ și răspunde de arhivarea documentelor oficiale și școlare;

ț) răspunde de întocmirea, eliberarea, reconstituirea, anularea, completarea și gestionarea actelor de studii, precum și de întocmirea, eliberarea, reconstituirea, anularea, completarea, modificarea, rectificarea și gestionarea documentelor de evidență școlară;

u) aprobă procedura de acces în unitatea de învățământ a persoanelor din afara acesteia, inclusiv de către reprezentanții mass-media, în condițiile stabilite prin regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ. Reprezentanții instituțiilor cu drept de îndrumare și control asupra unităților de învățământ, precum și persoanele care participă la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ au acces neîngrădit în unitatea de învățământ;

v) asigură implementarea hotărârilor consiliului de administrație.

x) propune spre aprobare consiliului de administrație suspendarea cursurilor la nivelul unor formațiuni de studiu - grupe sau la nivelul unității de învățământ, în situații obiective, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale;

y) coordonează activitățile realizate prin intermediul tehnologiei și al internetului la nivelul unității de învățământ și stabilește, în acord cu cadrele didactice, modalitatea de valorificare a acestora.

(6) Directorul îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, potrivit legii, și orice alte atribuții rezultând din prevederile legale în vigoare;

(7) Pentru realizarea atribuțiilor sale, directorul se consultă cu reprezentanții salariaților din unitatea de învățământ și părinții, în conformitate cu prevederile legale;

(8) Directorul are obligația de a delega atribuțiile către un alt cadru didactic, membru al consiliului de administrație, în situația imposibilității exercitării acestora. Neîndeplinirea acestei obligații constituie abatere disciplinară și se sancționează conform legii.

(9) Asigură implementarea hotărârilor consiliului de administrație. Propune consiliului de administrație anularea hotărârilor acestuia care contravin vădit dispozițiilor legale în vigoare și informează inspectoratul școlar despre aceasta.

Art. 28. În exercitarea atribuțiilor și a responsabilităților stabilite, în conformitate cu prezentul regulament, directorul emite decizii și note de serviciu.

Art. 29. (1) Drepturile și obligațiile directorului unității de învățământ sunt cele prevăzute de legislația în vigoare, de prezentul regulament, regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, de regulamentul intern și de contractele colective de muncă aplicabile.

(2) Directorul poate fi degrevat de norma didactică, la propunerea persoanei finanțatoare, cu aprobarea Consiliului de administrație.

CAPITOLUL IV

Tipul și conținutul documentelor manageriale

Art. 30. Pentru exercitarea managementului unității și optimizarea acestuia Directorul elaborează documente manageriale, astfel:

- a - documente de diagnoză
- b – documente de prognoză
- c – documente de evidență

Art. 31 (1) Documentele de diagnoză ale unității de învățământ sunt:

- a) rapoartele anuale ale comisiilor și compartimentelor din unitatea de învățământ;
- b) raportul anual asupra calității educației din unitatea de învățământ;
- c) raportul anual de evaluare internă a calității.

(2) Conducerea unității de învățământ poate elabora și alte documente de diagnoză privind domenii specifice de interes, care să contribuie la dezvoltarea instituțională și la atingerea obiectivelor educaționale.

Art.32. Rapoartele anuale asupra calității educației se întocmesc de către director și se validează de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului în primele patru săptămâni la începutului anului școlar următor. Extrase din rapoartele anuale de activitate se pot publica și pe site-ul unității.

Art. 33. Raportul anual de evaluare internă (RAEI) se întocmește de către comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, se validează de către consiliul de administrație, la propunerea coordonatorului comisiei, și se prezintă, spre analiza, consiliului profesoral.

Art. 34. (1) Documentele de prognoză ale unității de învățământ realizate pe baza documentelor de diagnoză ale perioadei anterioare sunt:

- a) planul de dezvoltare instituțională
- b) planul managerial pe an școlar

c) programul de dezvoltare a sistemului de control managerial.

(2) Directorul poate elabora și alte documente de prognoză, în scopul optimizării managementului unității de învățământ, acestea fiind prezentate comitetului reprezentativ al părinților, ca documente care conțin elemente de interes public.

Art. 35 (1) Planul de dezvoltare instituțională constituie documentul de prognoză pe termen lung și se elaborează de către o echipă coordonată de către director, pentru o perioadă de 3-5 ani. Acesta conține:

a) prezentarea unității: istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigramă;

b) analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT) și analiza mediului extern (de tip PESTE);

c) viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității;

d) planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.

(2) Planul de dezvoltare instituțională se dezbate și se avizează de către Consiliul profesoral și se aprobă de către Consiliul de administrație.

Art. 36. (1) Planul managerial constituie documentul de acțiune pe termen scurt și se elaborează de către director pentru o perioadă de un an școlar.

(2) Planul managerial conține adaptarea direcțiilor de acțiune ale ministerului și inspectoratului școlar la specificul unității, precum și a obiectivelor strategice ale planului de dezvoltare instituțională la perioada anului școlar respectiv.

(3) Planul managerial se dezbate și se avizează de către consiliul profesoral și se aprobă de către consiliul de administrație.

Art. 37. Directorul ia măsurile necesare, în conformitate cu legislația în vigoare, pentru elaborarea și/sau dezvoltarea sistemului de control intern managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități. Planul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial va cuprinde obiectivele, acțiunile, responsabilitățile, termenele, precum și alte componente.

Art. 38. Documentele manageriale de evidență sunt:

a) statul de funcții;

b) organigrama unității de învățământ;

c) programul zilnic al unității de învățământ;

d) planul de școlarizare.

CAPITOLUL V

MECANISMUL DE SESIZARE ANONIMĂ A SUSPICIUNILOR ȘI A FAPTELOR DE VIOLENȚĂ

În scopul prevenirii actelor de de violență, bullying, cyberbullying la nivelul unității de învățământ Grădinița cu Program Prelungit Alexander, Otopeni, se implementează urmatorul mecanism de sesizare anonimă a suspiciunilor și a faptelor de violență, bullying, cyberbullying conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) lit. b) și c) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Părinții preșcolarilor care sunt victime ale unor situații de violență, bullying, cyberbullying și părinții acestora pot sesiza în mod anonim personalul unității de învățământ prin următoarea modalitate:

- prin intermediul unei cutii poștale amplasate în holul principal al instituției de învățământ.

La depunerea sesizării este obligatorie precizarea detaliată a obiectului acesteia, a demersurilor întreprinse de petiționar, a informațiilor disponibile pentru susținerea afirmațiilor, precum și anexarea de dovezi concludente, în măsura în care le deține.

Pentru identificare cazurilor de bullying, cyberbullying, elevii și personalul grădiniței, pot utiliza Fișa de identificare a cazurilor de bullying, cyberbullying (Anexa nr. 3 la P.O)

TITLUL IV PERSONALUL GRĂDINIȚEI

CAPITOLUL I Dispoziții generale

Art. 39. (1) În unitatea noastră de învățământ, personalul este format din personal didactic de conducere, didactic de predare, didactic auxiliar și personal nedidactic.

(2) Selecția personalului didactic, a celui didactic auxiliar și a celui nedidactic din unitățile de învățământ se face conform normelor specifice fiecărei categorii de personal.

(3) Angajarea personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se realizează prin încheierea contractului individual de muncă cu unitatea de învățământ, prin reprezentantul său legal.

Art. 40. (1) Drepturile și obligațiile personalului din învățământ sunt reglementate de legislația în vigoare.

(2) Personalul din învățământul preuniversitar trebuie să îndeplinească condițiile de studii cerute pentru postul ocupat și să fie apt din punct de vedere medical.

(3) Personalul din învățământul preuniversitar trebuie să aibă o ținută morală demnă, în concordanță cu valorile pe care trebuie să le transmită preșcolarilor, o vestimentație decentă și un comportament responsabil.

(4) Personalului din învățământul preuniversitar îi este interzis să desfășoare și să încurajeze acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a preșcolarului, viața intimă, privată și familială a acestuia sau ale celorlalți salariați din unitate.

(5) Personalului din învățământul preuniversitar îi este interzis să aplice pedepse corporale, precum și să agrezeze verbal, fizic sau emoțional preșcolarii.

(6) Personalul din învățământul preuniversitar are obligația de a veghea la siguranța preșcolarilor, pe parcursul desfășurării programului școlar și a activităților școlare și extracurriculare/extrășcolare.

(7) Personalul din învățământul preuniversitar are obligația să sesizeze, după caz, instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția preșcolarului în legătură cu orice încălcări ale drepturilor preșcolarilor, inclusiv în legătură cu aspecte care le afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică.

(8) Personalul angajat în grădiniță nu poate solicita bani și foloase necuvenite de la părinții/tutorii copiilor.

(9) Personalul angajat în grădiniță nu poate desfășura activități comerciale în incinta instituției sau în zona limitrofă, comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio ori vizuale;

(10) Personalul angajat în grădiniță nu poate să se angajeze în discuții cu părinții sau cu alte persoane referitoare la competența profesională a altor cadre didactice;

(11) Personalul angajat în grădiniță nu poate fuma în unitatea de învățământ;

Art. 41. (1) Structura de personal și organizarea acestuia se stabilesc prin organigramă, prin statele de funcții și prin proiectul de încadrare ale fiecărei unități de învățământ.

(2) Prin organigrama unității se stabilesc: structura de conducere și ierarhia internă, organele consultative, comisiile și celelalte colective de lucru, compartimentele de specialitate sau alte structuri funcționale prevăzute de legislația în vigoare.

(3) Organigrama se propune de către director, la începutul fiecărui an școlar, se aprobă de către Consiliul de administrație și se înregistrează la secretariatul unității de învățământ.

CAPITOLUL II

Personalul didactic

Art. 45. Personalul didactic are drepturile și obligațiile prevăzute de legislația în vigoare și de contractele de muncă încheiate cu persoana juridică finanțatoare.

Art. 46. Pentru încadrarea și menținerea în funcție, personalul didactic are obligația să prezinte un certificat medical, eliberat pe un formular specific, aprobat prin ordin comun al ministrului educației naționale și cercetării științifice și ministrului sănătății.

Art. 47. Personalul didactic are obligația de a participa la activități de formare continuă, în condițiile legii.

Art. 48. (1) Personalul angajat în grădiniță trebuie să îndeplinească toate condițiile de studii cerute pentru postul ocupat și să fie apt din punct de vedere medical.

(2) Personalul unității trebuie să sesizeze orice faptă/situație, încadrată în criteriile de discriminare/segregare și să o raporteze în timp util conducerii unității.

(3) Orice formă de segregare/discriminare folosită asupra copiilor atrage după sine sancționarea conform legislației în vigoare.

Art. 49. Cadrele didactice angajate beneficiază de următoarele drepturi:

a) concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, conform contractului individual de muncă. Perioadele de efectuare a concediului de odihnă, pentru fiecare cadru didactic, se stabilesc de către consiliul de administrație, în funcție de interesul învățământului.

b) să nu fie perturbate în timpul desfășurării activității didactice de nicio autoritate școlară sau publică, cu excepția situațiilor în care sănătatea fizică sau psihică a preșcolarilor ori a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere, respectiv în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații de urgență;

c) să i se ceară acordul pentru ascultarea/înregistrarea, prin orice procedee, a activității didactice;

d) să facă parte din asociații și organizații profesionale și culturale, naționale și internaționale, legal constituite, în conformitate cu prevederile legii;

e) să exprime liber opinii profesionale în spațiul instituției și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afara acestui spațiu, dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului și al grădiniței, precum și demnitatea profesiei de educator;

f) să beneficieze de acoperirea integrală sau parțială a cheltuielilor de deplasare și de participare la manifestări științifice, la cursuri de perfecționare și formare continuă, la concursuri școlare, la propunerea directorului cu aprobarea Consiliului de administrație al grădiniței;

g) să beneficieze de recompense după cum urmează: scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea științifică și de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de cadru didactic al lunii/anului etc.

Art. 50. (1) Cadrele didactice au următoarele obligații:

a) să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile;

b) să aibă inițiativă profesională, care constă în:

- conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale categoriilor de activități de învățare, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice;

- utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării obligațiilor profesionale;

- punerea în practică a ideilor inovatoare pentru modernizarea procesului de învățământ;

- organizarea cu preșcolarii a unor activități extracurriculare, cu scop educativ sau de cercetare științifică, cu respectarea prevederilor legale;

- înființarea în grădiniță a unor cabinete, cercuri, formații artistice și sportive, publicații, conform legislației în vigoare;

- participarea la viața organizației, în toate compartimentele care vizează organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, conform deontologiei profesionale;

c) să participe la programele interne de formare continuă, pe teme considerate de conducerea unității ca fiind prioritare;

d) să se prezinte la testările psihologice și să își efectueze anual sau ori de câte ori este nevoie, analizele medicale, conform contractului încheiat cu Medicina Muncii;

e) să vină la timp la orele de curs, iar la intrarea la activități să aibă întotdeauna documentele completate la zi: condica de prezență, schițe de proiecte didactice, scenarii pentru activitățile integrate etc. Întârzierile repetate la orele de curs ale cadrelor didactice sunt considerate abateri de la acest regulament și se sancționează conform legislației în vigoare;

f) să observe zilnic starea de sănătate a preșcolarilor, să anunțe și să colaboreze cu asistenta medicală pentru a fi preîntâmpinate anumite aspecte privind sănătatea colectivă, să verifice ținuta copiilor.

g) să semneze zilnic condica de prezență; sunt interzise orice fel de consemnări/modificări în condica de prezență, cu excepția celor efectuate de către director;

h) să prezinte conducerii grădiniței, în maximum 10 zile de la începerea anului școlar planificările anuale și pentru orele de consiliere a părinților, avizate de responsabilul comisiei metodice;

i) să anunțe conducerea instituției în cazul absenței de la cursuri din motive medicale, pentru a se lua măsuri de suplinire a orelor;

j) să se îmbrace decent, să aibă o ținută morală demnă, să-și respecte toți partenerii educaționali, să folosească serviciile instituției numai în scopuri educaționale;

k) să respecte și să sprijine colegii/personalul unității de învățământ în îndeplinirea obligațiilor profesionale;

l) să participe la ședințele consiliului profesoral ;

m) să dețină un portofoliu personal;

n) să ducă la îndeplinire obiectivele din cadrul comisiilor din care fac parte anual, să întocmească planurile manageriale ale acestora și să prezinte rapoarte periodice la solicitarea directorului, rapoarte anuale, fișe de activități etc; inactivitatea cadrului didactic într-o comisie duce la diminuarea punctajului acordat, în vederea obținerii calificativului anual.

o) în caz de situație de urgență/alertă, să desfășoare în conformitate cu prevederile orarului activitatea online, vizând programa școlară, planificările, dar și confortul psihic și emoțional al elevilor.

CAPITOLUL III

Personalul nedidactic

Art. 51. (1) Personalul nedidactic are drepturile și obligațiile prevăzute de legislația în vigoare și de contractele colective de muncă aplicabile.

(2) Organizarea și desfășurarea interviului/ concursului de ocupare a posturilor nedidactice dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele concursului.

Art. 52. (1) Activitatea personalului nedidactic este coordonată de director/ directorul administrativ care îndeplinește și sarcinile administratorului de patrimoniu.

(2) Programul personalului nedidactic se stabilește de către administratorul de patrimoniu, potrivit nevoilor unității de învățământ și se aprobă de către directorul unității de învățământ.

(3) Administratorul de patrimoniu stabilește sectoarele de lucru ale personalului de îngrijire. În funcție de nevoile unității, directorul poate solicita administratorului de patrimoniu schimbarea acestor sectoare.

(4) Administratorul de patrimoniu nu poate folosi personalul subordonat în alte activități decât cele necesare unității de învățământ.

(5) Administratorul de patrimoniu sau, în lipsa acestuia, altă persoană din cadrul compartimentului administrativ, desemnată de către director, trebuie să se îngrijească, în limita competențelor, de verificarea periodică a elementelor bazei materiale a unității de învățământ, în vederea asigurării securității preșcolarilor/personalului din unitate.

CAPITOLUL IV

Evaluarea personalului din unitatea de învățământ

Art. 53. Evaluarea personalului se face conform legislației în vigoare și a contractelor colective de muncă aplicabile.

Art. 54. (1) Evaluarea personalului didactic și didactic-auxiliar se realizează, în baza fișei de evaluare adusă la cunoștință la începutul anului școlar și a raportului de autoevaluare, completat conform graficului unității.

(2) Evaluarea personalului nedidactic se realizează în perioada 1-31 ianuarie a fiecărui an, pentru anul calendaristic anterior.

(3) Conducerea unității de învățământ va comunica în scris personalului didactic/ didactic-auxiliar/ nedidactic rezultatul evaluării conform fișei specifice.

Art. 55. Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de către directorii din unitățile de învățământ se realizează de către persoana juridică fondatoare împreună cu reprezentantul inspectoratului școlar conform metodologiei în vigoare.

CAPITOLUL V

Răspunderea disciplinară a personalului

Art. 56. Personalul didactic, personalul didactic auxiliar și cel de conducere răspund disciplinar conform Legii educației naționale nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Art.57. Personalul nedidactic răspunde disciplinar în conformitate cu prevederile Legii nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

TITLUL V

ORGANISME FUNCȚIONALE ȘI RESPONSABILITĂȚI

CAPITOLUL I

Organisme funcționale la nivelul Grădiniței

Consiliul Profesoral

Art.58. (1) Consiliul profesoral este format din totalitatea cadrelor didactice de conducere și de predare și este prezidat de către directorul unității.

(2) Consiliul profesoral se întrunește lunar, în sesiuni ordinare sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minim 1/3 din numărul personalului didactic de predare.

(3) Personalul didactic de predare are obligația de a participa la ședințele consiliului profesoral din unitate. Absența nemotivată se consideră abatere disciplinară.

(4) Temele pentru ședințele ordinare sunt propuse de către directorul gradiniței aprobate în prima ședință a Consiliului Profesoral de la începutul fiecărui an școlar.

(5) Ședințele Consiliului profesoral al grădiniței se constituie legal în prezența a 2/3 din numărul total al membrilor.

(6) Hotărârile se adoptă prin vot deschis sau secret, cu cel puțin jumătate plus unu din numărul total al acestora și sunt obligatorii pentru întregul personal salariat al grădiniței.

(7) Directorul unității numește, prin decizie, secretarul consiliului profesoral, ales de consiliul profesoral. Secretarul are atribuția de a redacta lizibil și inteligibil procesele verbale ale ședințelor consiliului profesoral.

(8) La ședințele Consiliului profesoral, directorul poate invita, în funcție de tematica dezbătută, reprezentanți desemnați ai părinților, ai autorităților locale și ai partenerilor sociali. La sfârșitul fiecărei

ședințe toți membrii Consiliului profesoral și invitații, în funcție de situație, au obligația să semneze procesul-verbal.

(9) În procesele-verbale ale ședințelor consiliului profesoral, secretarul acestuia consemnează:

- a) prezența membrilor consiliului profesoral la ședințe;
- b) prezentarea ordinii de zi a ședințelor de către președintele consiliului profesoral, respective aprobarea ordinii de zi de către membrii consiliului profesoral;
- c) rezultatul votului privind aprobarea/respingerea celor propuse, prin indicarea numărului de voturi „pentru”, numărului de voturi „împotriva” și a numărului de abțineri;
- d) intervențiile pe care le au membrii consiliului profesoral și invitații în timpul ședinței respective.

(10) Numele și semnăturile olografe ale participanților la ședințe sunt consemnate la sfârșitul procesului-verbal al fiecărei ședințe; președintele consiliului profesoral semnează, după membri, pentru certificarea celor consemnate în procesele-verbale.

(11) Procesele-verbale se scriu în registrul de procese-verbale al consiliului profesoral, care se înregistrează în grădiniță, pentru a deveni document oficial, se îndosariază și se numerotează. Pe ultima foaie, directorul unității de învățământ semnează pentru autentificarea numărului paginilor registrului și se aplică ștampila.

(12) Registrul de procese-verbale al consiliului profesoral este însoțit, în mod obligatoriu, de dosarul care conține anexele proceselor-verbale (rapoarte, programe, informări, tabele, liste, solicitări, memorii, sesizări etc.). Cele două documente oficiale, registrul și dosarul, se păstrează într-un fișet securizat, ale cărui chei se găsesc la secretarul și la directorul grădiniței.

(13) În situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, ședințele consiliului profesoral se pot desfășura online, prin mijloace electronice de comunicare, în sistem videoconferință.

Art. 59. Atribuțiile Consiliului Profesoral sunt cele prevăzute în Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu completările și modificările ulterioare și în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar aprobat prin O.M 4183/04.07.2022.

- a) gestionează și asigură calitatea actului didactic;
- b) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic;
- c) analizează, dezbate și validează raportul de evaluare internă privind calitatea educației și raportul general privind starea și calitatea învățământului din grădiniță ;
- d) alege, prin vot secret, reprezentanții personalului didactic în consiliul de administrație;
- e) dezbate, avizează și propune consiliului de administrație, spre aprobare, planul de dezvoltare instituțională a grădiniței;
- f) dezbate și aprobă rapoartele de activitate anuale, programele semestriale, planul anual de activitate, precum și eventuale completări sau modificări ale acestora;
- g) aprobă componența nominală a comisiilor permanente din unitatea de învățământ;
- h) stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia; propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor didactice cu performanțe slabe sau pentru încălcări ale eticii profesionale;
- i) avizează oferta de curriculum la decizia școlii pentru anul școlar următor și o propune spre aprobare consiliului de administrație ;
- j) avizează proiectul planului de școlarizare;
- k) validează fișele de autoevaluare ale personalului didactic al grădiniței, în baza cărora se stabilește calificativul anual;

l) propune consiliului de administrație programele de formare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice;

m) dezbate și avizează regulamentul intern și regulamentul de organizare și funcționare a grădiniței;

n) dezbate, la solicitarea ministerului, inspectoratului școlar sau din proprie inițiativă, proiecte de acte normative și/sau administrative cu caracter normative, care reglementează activitatea la nivelul sistemului național de învățământ;

o) dezbate probleme legate de conținutul sau organizarea activității instructiv-educative din grădiniță; propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic;

p) alege, prin vot secret, cadrele didactice membre ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității, în condițiile legii;

q) îndeplinește, în limitele legii, alte atribuții stabilite de Consiliul de administrație, precum și orice alte atribuții potrivit legislației în vigoare și contractelor colective de muncă aplicabile;

r) în situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, dezbateri proceduri specifice și stabilește clar responsabilitățile;

s) propune eliberarea din funcție a Directorului unității de învățământ, conform legii.

Art. 60. Documentele Consiliului Profesorat sunt :

a) tematica și graficul ședințelor;

b) convocatoarele ședințelor;

c) registrul de procese verbale, însoțit de dosarul cu anexele proceselor verbale.

CAPITOLUL II

Responsabilități ale personalului didactic

SECȚIUNEA I

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Art. 61. (1) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare este, de regulă, un cadru didactic titular, propus de consiliul profesoral și aprobat de către Consiliul de administrație, în baza unor criterii specifice aprobate de către consiliul de administrație al grădiniței.

(2) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare coordonează activitatea educativă din unitatea de învățământ, inițiază, organizează și desfășoară activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu comitetul de părinți și cu partenerii guvernamentali și neguvernamentali.

(3) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare își desfășoară activitatea în baza prevederilor strategiilor Ministerului Educației privind educația formală și nonformală.

(4) Directorul unității de învățământ stabilește atribuțiile coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în funcție de specificul grădiniței.

(5) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare preia și organizarea cluburilor și poate fi remunerat suplimentar.

Art. 62. Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare are următoarele atribuții:

a) coordonează, monitorizează și evaluează activitatea educativă nonformală din unitatea de învățământ;

b) avizează planificarea activităților din cadrul programului activităților educative ale grupei, și a celor din cadrul programului “Să știi mai multe, să fii mai bun”;

c) elaborează proiectul programului/calendarul activităților educative școlare și extrașcolare ale unității, în conformitate cu planul de dezvoltare instituțională, cu direcțiile stabilite de către inspectoratul școlar și minister, în urma consultării părinților și a preșcolarilor și îl supune spre aprobare consiliului de administrație;

d) elaborează, propune și implementează proiecte și programe educative;

e) identifică tipurile de activități educative extrașcolare care corespund nevoilor preșcolarilor, precum și posibilitățile de realizare a acestora, prin consultarea preșcolarilor și părinților;

f) prezintă consiliului de administrație rapoarte anuale privind activitatea educativă și rezultatele acesteia;

g) diseminează informațiile privind activitățile educative derulate în unitatea de învățământ;

h) facilitează implicarea părinților și a partenerilor educaționali în activitățile educative;

i) elaborează tematici și propune forme de desfășurare a consultațiilor cu părinții, tutorii sau susținătorii legali pe teme educative;

j) propune/elaborează instrumente de evaluare a activității educative nonformale desfășurate la nivelul unității de învățământ;

l) orice alte atribuții rezultând din legislația în vigoare.

Art. 63. Portofoliul coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare conține:

a) oferta educațională a unității de învățământ în domeniul activității educative extrașcolare;

b) planul anual al activității educative extrașcolare;

c) programe de parteneriat pentru realizarea de activități educative extrașcolare; calendarul de evenimente;

d) programe educative de prevenție și intervenție;

e) modalități de monitorizare și evaluare a activității educative extrașcolare;

f) măsuri de optimizare a ofertei educaționale extrașcolare;

g) rapoarte de activitate anuale;

h) documente care reglementează activitatea extrașcolară, în format letric /electronic, transmise de inspectoratul școlar și minister, privind activitatea educativă extrașcolară.

Art. 64. (1) La solicitarea Inspectoratului școlar, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, poate participa la ziua metodică.

(2) Activitatea desfășurată de coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare se regăsește în raportul anual de activitate, prezentat în consiliul de administrație. Activitatea educativă școlară și extrașcolară este integrată în Planul de Dezvoltare Instituțională a unității de învățământ.

SECȚIUNEA 2

Educatorea/ profesorul pentru învățământul preșcolar

Art. 65. (1) Educatorea/profesorul pentru învățământ preșcolar coordonează activitatea grupei din grădiniță.

Art. 66. (1) Activitățile specifice funcției sunt prevăzute în fișa postului cadrului didactic.

(2) Educatorea/ profesorul pentru învățământ preșcolar realizează, semestrial și anual, planificarea activităților conform proiectului de dezvoltare instituțională și nevoilor educaționale ale colectivului de preșcolari pe care îl coordonează. Planificarea se avizează de către directorul unității de învățământ.

(4) Educatorea/ profesorul pentru învățământ preșcolar desfășoară activități de suport educațional și consiliere pentru copii/părinți. Activitățile se referă la:

a) teme stabilite în concordanță cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările preșcolarilor/ părinților ;

b) teme de educație în conformitate cu prevederile actelor normative și ale strategiilor naționale, precum și în baza parteneriatelor încheiate de Ministerul Educației și Cercetării cu alte ministere, instituții și organizații.

(5) Orele destinate activităților de suport educațional și consiliere pentru părinți se consemnează în condica de prezență a cadrelor didactice conform planificării aprobate de directorul unității.

(6) Educatorea/ profesorul pentru învățământ preșcolar desfășoară activități educative extrașcolare, pe care le stabilește după consultarea preșcolarilor și a părinților, în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate pentru colectivul de preșcolari.

Art. 67. Pentru realizarea unei comunicări constante cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, educatoarea/ profesorul pentru învățământ preșcolar se întâlnește cu părinții conform planificării în ședințe individuale și de grup, pentru prezentarea situației școlare a preșcolarilor, pentru discutarea problemelor educaționale sau comportamentale specifice ale acestora. În situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, aceste întâlniri se pot desfășura online, prin mijloace electronice de comunicare, în sistem videoconferință.

Art. 68. Educatorea/ profesorul pentru învățământ preșcolar are următoarele atribuții:

1. organizează și coordonează:

a) activitatea colectivului de preșcolari;

b) întâlniri cu părinții, tutorii sau susținătorii legali la începutul și sfârșitul semestrului și ori de câte ori este cazul;

c) acțiuni de orientare școlară ;

d) activități educative și de consiliere;

e) activități extracurriculare și extrașcolare în unitatea de învățământ și în afara acesteia, inclusiv activitățile realizate prin intermediul tehnologiei și al internetului;

2. monitorizează:

a) situația la învățătură a preșcolarilor;

b) frecvența la activități a preșcolarilor;

c) participarea și rezultatele preșcolarilor la concursurile școlare;

d) comportamentul preșcolarilor în timpul activităților școlare, extrașcolare și extracurriculare;

e) participarea preșcolarilor la programe sau proiecte;

3. colaborează cu:

a) profesorii grupei (limbă străină/ muzică, cluburi) și coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare pentru informarea privind activitatea preșcolarilor, pentru soluționarea unor situații specifice activităților școlare și pentru toate aspectele care vizează procesul instructiv-educativ, care-i implică pe preșcolari;

b) psihologul grădiniței, în activități de consiliere și orientare a preșcolarilor grupei.

c) directorul unității de învățământ, pentru organizarea unor activități ale colectivului de preșcolari, pentru inițierea unor proiecte educaționale cu preșcolarii, pentru rezolvarea unor probleme administrative referitoare la întreținerea și dotarea sălii de grupă inclusiv în scopul păstrării bazei materiale, pentru soluționarea unor probleme sau situații deosebite, apărute în legătură cu colectivul de preșcolari.

d) comitetul de părinți, părinții, tutorii sau reprezentanții legali pentru toate aspectele care vizează activitatea preșcolarilor și evenimentele importante la care aceștia participă și cu alți parteneri implicați în activitatea educativă școlară și extrașcolară;

e) alți parteneri implicați în activitatea educativă școlară și extrașcolară;

f) compartimentul secretariat, pentru întocmirea documentelor școlare și a actelor de studii ale preșcolarilor grupei;

g) persoana desemnată pentru gestionarea SIIIR, în vederea completării și actualizării datelor referitoare la preșcolari.

4. informează:

a) părinții, tutorii sau reprezentanții legali, despre prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;

b) părinții, tutorii sau reprezentanții legali, despre situația școlară, despre comportamentul preșcolarilor, despre implicarea acestora în cadrul activităților; informarea se realizează în cadrul întâlnirilor cu părinții, tutorii sau reprezentanții legali, precum și în scris, ori de câte ori este nevoie;

5. îndeplinește alte atribuții stabilite de către conducerea unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare sau fișa postului.

Art. 69. Educatoarea/ profesorul pentru învățământ preșcolar mai are și următoarele atribuții:

a) răspunde de păstrarea bunurilor cu care este dotată sala de grupă, împreună cu preșcolarii, părinții, tutorii sau susținătorii legali;

b) completează catalogul grupei cu datele de identificare ale preșcolarilor;

d) completează documentele specifice colectivului de preșcolari și monitorizează completarea portofoliului educațional al preșcolarilor (caietul de observații, fișa de înregistrare a progresului, rapoarte individuale etc.);

e) întocmește calendarul activităților educative extrașcolare ale grupei ;

f) elaborează portofoliul educatoarei/ profesorului pentru învățământ preșcolar ;

g) îndeplinește alte atribuții stabilite de către conducerea unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare sau fișa postului.

CAPITOLUL III

Comisiile și responsabilitățile din GPP ALEXANDER

Art. 70. (1) La nivelul Grădiniței funcționează următoarele comisii:

1. cu caracter **permanent**

2. cu caracter **temporar**

3. cu caracter **ocazional**

(2) Comisiile cu caracter **permanent** își desfășoară activitatea pe tot parcursul anului școlar. La nivelul Grădiniței acestea sunt:

- a) Comisia pentru curriculum
- b) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- c) Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- d) Comisia pentru control managerial intern
- e) Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- f) Comisia pentru promovarea imaginii unitatii de invatamant/ ofertei educaționale, marketing educațional și comunicare
- g) Comisia pentru mentorat didactic și orientare în cariera didactică

(3) Comisiile cu caracter **temporar** își desfășoară activitatea doar în anumite perioade ale anului școlar. La nivelul Grădiniței acestea sunt:

- a) Comisia de gestionarea a bazei naționale de date SIIIR
- b) Comisia de echivalare în credite profesionale transferabile
- c) Comisia pentru implementarea, monitorizarea și revizuirea PDI-ului
- d) Comisia de selecție și arhivare a documentelor
- e) Comisia de inventariere a patrimoniului
- f) Comisia pentru reînscrisere/înscrisura în grădiniță
- g) Comisia de mobilitate
- h) Comisia de acordare a burselor și scutirilor de taxe
- i) Comisia pentru consiliere și C.E.S./ educație pentru viața copiilor și orientare școlară și profesională

(4) Comisiile cu caracter **ocazional** sunt înființate ori de câte ori se impune constituirea unei astfel de comisii, pentru rezolvarea unor probleme specifice apărute la nivelul unității de învățământ. Acestea sunt:

- a) Comisia de evaluare a personalului didactic de acordare a calificativelor anuale
- b) Comisia de soluționare a contestațiilor privind calificativul anual acordat
- c) Comisia pentru disciplină și etică a cadrelor didactice
- d) Comisia de cercetare disciplinară
- e) Comisia de inventarierea și casarea patrimoniului

Art. 71. Responsabilitățile constituie obligații ale comisiilor existente, după cum urmează:

a) comisia pentru curriculum:

- monitorizarea frecvenței
- utilizarea tehnologiilor moderne în predarea online sincron/asincron
- educație pentru sănătate
- concursuri școlare

b) management/ secretariat

- Verificarea documentelor și a actelor de studii
- Monitorizarea respectării regulamentelor în vigoare la nivelul unității
- Gestionarea documentelor școlare și utilizarea sigiliului
- Nominalizarea persoanelor care au acces la informații

c) cabinetul de consiliere:

- orientarea școlară
- consiliere și CES

Art. 72. (1) Comisiile de la nivelul unității de învățământ își desfășoară activitatea pe baza deciziei de constituire emisă de directorul unității de învățământ. În cadrul comisiilor prevăzute la **art. 70 alin. (2) lit. b) și g)** sunt cuprinși reprezentanți ai părinților/tutorilor sau reprezentanților legali, nominalizați de consiliul reprezentativ al părinților.

(2) Unitatea de învățământ elaborează proceduri privind funcționarea comisiilor în funcție de nevoile proprii.

TITLUL VI

STRUCTURA, ORGANIZAREA ȘI RESPONSABILITĂȚILE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

CAPITOLUL I

CAPITOLUL I Serviciul financiar

SECȚIUNEA 1

Organizare și responsabilități

Art. 76. (1) Serviciul financiar reprezintă structura organizatorică din cadrul unității de învățământ în care sunt realizate: fundamentarea și execuția bugetului, evidența contabilă, întocmirea și transmiterea situațiilor financiare, precum și orice alte activități cu privire la finanțarea și contabilitatea instituțiilor, prevăzute de legislația în vigoare, de prezentul regulament de organizare și funcționare al unității și de regulamentul intern.

(2) Serviciul financiar are atribuții în încasarea și evidența taxelor școlare, precum și alte activități extrașcolare contracost.

(3) Serviciul financiar cuprinde directorul financiar, precum și ceilalți angajați asimilați funcției prevăzute de legislația în vigoare;

(4) Serviciul financiar este subordonat directorului unității de învățământ.

Art.77. Serviciul financiar are următoarele atribuții:

- a) desfășurarea activității financiar-contabile a unității de învățământ;
- b) gestionarea, din punct de vedere financiar, a întregului patrimoniu al unității de învățământ, în conformitate cu dispozițiile legale în vigoare și cu hotărârile consiliului de administrație;
- c) întocmirea proiectului de buget și a raportului de execuție bugetară, conform legislației în vigoare și contractelor colective de muncă aplicabile;
- d) informarea periodică a consiliului de administrație cu privire la execuția bugetară;
- e) organizarea contabilității veniturilor și cheltuielilor;
- f) consemnarea în documente justificative a oricărei operațiuni care afectează patrimoniul unității de învățământ și înregistrarea în evidența contabilă a documentelor;
- g) întocmirea și verificarea statelor de plată în colaborare cu serviciul secretariat;
- h) valorifică rezultatele procesului de inventariere, a patrimoniului, în situațiile prevăzute de lege și ori de câte ori consiliul de administrație consideră necesar;
- i) întocmirea lucrărilor de închidere a exercițiului financiar;
- j) îndeplinirea obligațiilor patrimoniale ale unității de învățământ față de bugetul de stat, bugetul asigurărilor sociale de stat, bugetul local și față de terți;
- k) implementarea procedurilor de contabilitate;
- l) avizarea, în condițiile legii, a proiectelor de contracte sau de hotărâri ale consiliului de administrație, prin care se angajează fondurile unității;
- m) asigurarea și gestionarea documentelor și a instrumentelor financiare cu regim special;
- n) întocmirea, cu respectarea normelor legale în vigoare, a documentelor privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor bugetare, realizând operațiunile prevăzute de normele legale în materie;
- o) orice alte atribuții specifice serviciului, rezultând din legislația în vigoare și hotărârile consiliului de administrație și deciziile directorului, stabilite în sarcina sa.

SECȚIUNEA a 2-a **Management financiar**

Art. 78. (1) Întreaga activitate financiară a unităților de învățământ se organizează și se desfășoară cu respectarea legislației în vigoare.

(2) Activitatea financiară a unității de învățământ se desfășoară pe baza bugetului propriu, sponsorizări, donații, venituri provenite de la buget, prin Consiliul Local

(3) Răspunde de organizarea activității financiare și de încadrarea în bugetul aprobat.

Art. 79. Pe baza bugetului aprobat, directorul și consiliul de administrație actualizează măsurile ce se impun pentru asigurarea încadrării tuturor categoriilor de cheltuieli în limitele fondurilor alocate.

Art. 80. (1) Este interzisă angajarea de cheltuieli, dacă nu este aprobată /asigurată sursa de finanțare.

(2) Resursele extrabugetare ale unității pot fi folosite exclusiv de aceasta, conform hotărârii consiliului de administrație.

Art. 81. Inventarierea bunurilor unității de învățământ se realizează de către comisia de inventariere, numită prin decizia directorului.

Art. 82. (1) Bunurile aflate în proprietatea unității sunt supuse regimului juridic al proprietății private.

(2) Bunurile, care sunt temporar disponibile și care sunt în proprietatea sau administrarea unității, pot fi închiriate în baza hotărârii consiliului de administrație.

CAPITOLUL II

Compartimentul administrativ

Organizare și responsabilități

Art.83. (1) Compartimentul administrativ este coordonat de directorul administrativ/ administratorul de patrimoniu și cuprinde personalul nedidactic al grădiniței, conform organigramei existente.

(2) Compartimentul administrativ este subordonat directorului unității de învățământ.

Art. 84. Compartimentul administrativ are următoarele atribuții:

- a) gestionarea bazei materiale;
- b) realizarea reparațiilor, care sunt în sarcina grădiniței, și a lucrărilor de întreținere, igienizare, curățenie și gospodărire a grădiniței;
- c) întreținerea terenurilor, clădirilor și a tuturor componentelor bazei didactico-materiale;
- d) realizarea demersurilor necesare obținerii autorizațiilor de funcționare a grădiniței;
- e) recepția bunurilor, serviciilor și a lucrărilor, printr-o comisie constituită la nivelul compartimentului;
- f) înregistrarea modificărilor produse cu privire la existența, utilizarea și mișcarea bunurilor din gestiune și prezentarea actelor corespunzătoare serviciului financiar;
- g) evidența consumului de materiale;
- h) punerea în aplicare a măsurilor stabilite de către conducerea unității de învățământ privind sănătatea și securitatea în muncă, situațiile de urgență și P.S.I.;
- i) implicarea în încheierea contractelor de utilități și gestionarea acestora;
- j) orice alte atribuții specifice compartimentului, rezultând din legislația în vigoare, hotărârile consiliului de administrație și deciziile directorului, stabilite în sarcina sa.
- k) asigură implementarea tuturor recomandărilor și măsurilor sanitare în perioadă epidemiologică;
- l) în situații obiective, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități naturale, alte situații excepționale, participă la scrierea și aplicarea procedurilor interne ce se aplică în perioadele stabilite.

CAPITOLUL III

Biblioteca școlară

Art. 85. (1) În grădiniță funcționează bibliotecă școlară.

(2) Aceasta se organizează și funcționează în baza Legii bibliotecilor și regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educației.

(3) Biblioteca școlară se subordonează directorului.

(4) În unitate se asigură accesul gratuit al preșcolarilor și al personalului la bibliotecă.

(5) Responsabilul sprijină cadrele didactice prin căutarea și oferirea de resurse pe diferite domenii.

TITLUL VII PREȘCOLARII

CAPITOLUL I Dobândirea și exercitarea calității de preșcolar

Art. 86. Beneficiarii primari ai educației sunt preșcolarii.

Art. 87. (1) Dobândirea calității de preșcolar se obține prin înscrierea în unitatea de învățământ conform metodologiei în vigoare.

(2) Copiilor străini care doresc să urmeze studiile în învățământul românesc li se aplică prevederile elaborate de minister privind școlarizarea copiilor străini în învățământul preuniversitar din România.

Art. 88. Calitatea de preșcolar se exercită prin frecventarea cursurilor și prin participarea la activitățile existente în programul Grădiniței.

(1) Prezența preșcolarilor se realizează în fiecare zi de către cadrul didactic, care consemnează în catalog, în mod obligatoriu, fiecare absență.

(2) Actele medicale pe baza cărora se face motivarea absențelor sunt, după caz:

- a) adeverință eliberată de medicul cabinetului școlar;
- b) adeverință/certificat medical/foaie de externare/scrisoare medicală eliberate de unitatea sanitară în care preșcolarul a fost internat.

(3) Actele pe baza cărora se face motivarea absențelor se prezintă în termen de 7 zile de la reluarea activității preșcolarului și sunt păstrate la cabinetul medical al unității pe tot parcursul anului școlar.

Art. 89. Preșcolarii care au urmat cursurile grădiniței se vor reînscris în anul școlar următor, în perioada prevăzută în metodologie.

Art. 90. Copiii au următoarele îndatoriri:

a) să respecte structura programului agreeat și acceptat, să nu întârzie la activități și să fie preluați la timp la finalizarea programului;

b) de a frecventa toate cursurile, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare;

d) de a respecta regulile stabilite la nivel de grupă și a normelor de comportament acceptate;

e) de a avea un comportament civilizată și de a se prezenta la grădiniță într-o ținută vestimentară decentă și adecvată. Ținuta vestimentară nu poate reprezenta însă un motiv pentru refuzarea accesului în perimetrul grădiniței;

h) de a utiliza în mod corespunzător, conform destinației stabilite, toate facilitățile școlare la care au acces;

i) de a păstra curățenia, liniștea și ordinea în perimetrul grădiniței;

j) de a păstra integritatea și buna funcționare a bazei materiale puse la dispoziția lor de către grădiniță;

) de a manifesta înțelegere, toleranță și respect față de întreaga comunitate școlară, preșcolarii și personalul grădiniței;

m) de a cunoaște și respecta prevederile Statutului elevului și ale Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, în funcție de nivelul de înțelegere și de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora;

n) de a ocupa locurile stabilite în timpul deplasării în microbuzele/autoturismele școlare, de a avea un comportament și un limbaj civilizată și de a respecta regulile de circulație/ de deplasare.

Art. 91. (1) Este interzis copiilor din grădiniță:

- să distrugă documentele școlare, precum cataloage, documente din portofoliul educațional etc.;

- să deterioreze bunurile din patrimoniul grădiniței (materiale didactice și mijloace de învățământ, cărți de la biblioteca grădiniței, mobilier școlar, mobilier sanitar, spații de învățământ etc.);

- să aducă și să difuzeze în grădiniță materiale care, prin conținutul lor, atentează la independența, suveranitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența și intoleranța;

- să introducă în perimetrul unității de învățământ petarde, pocnitori, brichete etc., precum și sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a copiilor și a personalului unității de învățământ;

- să posede și/sau să difuzeze materiale care au un caracter obscen;

- să utilizeze telefoane mobile/smartwatch în grădiniță;

- să aducă jigniri și să manifeste agresivitate în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ sau să lezeze în orice mod imaginea publică a acestora;

- să provoace, să instige și să participe la acte de violență în unitate și în afara ei;

- să părăsească incinta unității de învățământ în timpul pauzelor sau după începerea cursurilor, neînsoțiți de către părint/tutori și cu avizul educatoarei;

(2) Orice formă de segregare/discriminare folosită de către copii, atrage după sine sancționarea conform regulamentului de organizare și funcționare a unității.

Art.92. Sancțiunile prevăzute pentru preșcolari sunt:

a) Observația individuală. Observația individuală constă în atenționarea preșcolarului cu privire la încălcarea regulamentelor în vigoare ori a normelor de comportament acceptate. Aceasta trebuie însoțită de consilierea preșcolarului și de discuții cu părintele/ tutorele/ reprezentantul legal, care să urmărească remedierea comportamentului. Sancțiunea se aplică de către, educatoare/ profesor pentru învățământul preșcolar sau de către directorul unității de învățământ.

b) Mustrarea scrisă. Mustrarea scrisă constă în atenționarea preșcolarului, în scris, de către profesorul pentru învățământul preșcolar/educatoare, cu menționarea faptelor care au determinat sancțiunea. Documentul conținând mustrarea scrisă va fi aprobat în Consiliul de Administrație și înmănat părintelui/tutorei/sustinatorului legal, personal sau, în situația în care acest lucru nu este posibil, prin poștă cu confirmare de primire/ curier rapid. Sancțiunea se înregistrează în registrul de intrări-ieșiri al grădiniței.

c) Retragerea temporară sau definitivă a scutirilor de taxe; Retragerea temporară a scutirii de taxă se aplică de către membrul fondator, la propunerea educatoarei/profesorului pentru învățământ preșcolar, aprobată prin hotărârea consiliului de administrație.

d) În cazuri de abateri grave de la disciplina grădiniței, preșcolarului i se poate rezilia contractul educațional și de prestări servicii.

CAPITOLUL II

Activitatea educativă extrașcolară

Art. 93. (1) Activitatea educativă extrașcolară este concepută ca:

- mijloc de dezvoltare personală;
- modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ;
- mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale preșcolarilor.

(2) Activitatea educativă extrașcolară se desfășoară separat de activitățile didactice.

(3) Activitatea educativă extrașcolară se poate desfășura fie în incinta unității de învățământ, fie în afara acesteia, în palate și cluburi ale copiilor, în cluburi sportive școlare, în baze sportive și de agrement, în spații educaționale, culturale, sportive, turistice, de divertisment.

Art. 94. (1) Activitățile educative extrașcolare desfășurate pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, aplicative, științifice, sportive, turistice, de educație rutieră, antreprenoriale, pentru protecție civilă, de educație pentru sănătate și de voluntariat.

(2) Activitățile educative extrașcolare pot consta în: proiecte și programe educative, concursuri, festivaluri, expoziții, campanii, schimburi culturale, excursii, serbări, expediții, tabere și learning trip-uri tematice, dezbateri, simpozioane, vizite, ateliere deschise etc.

(3) Activitatea educativă poate fi proiectată atât la nivelul fiecărei grupe de preșcolari, de către educatoare /profesor pentru învățământul preșcolar cât și la nivelul grădiniței, de către coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

(4) Activitățile educative extrașcolare sunt stabilite în consiliul profesoral al unității de învățământ, în conformitate cu opțiunile preșcolarilor și ale părinților, tutorilor sau susținătorilor legali, precum și cu resursele de care dispune unitatea de învățământ.

(5) Organizarea activităților extrașcolare sub forma excursiilor, taberelor, expedițiilor și a altor activități de timp liber care necesită deplasarea din localitatea de domiciliu se face în conformitate cu regulamentul aprobat prin ordin al MEC.

(6) Activitățile extrașcolare de timp liber care nu necesită deplasarea din localitate, precum și activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate în incinta grădiniței se derulează conform prevederilor prezentului regulament și, după caz, cu acordul de principiu al părintelui.

(7) Calendarul activităților educative extrașcolare al Grădiniței cu Program Prelungit Alexander este aprobat de Consiliul de administrație al unității de învățământ.

(8) În situații obiective, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități naturale, alte situații excepționale, activitățile din cadrul săptămânii ”Școala Altfel”, se vor desfășura prin intermediul tehnologiei și al internetului, sub formă de tururi virtuale, dezbateri online, ateliere online, vizionări de piese/filme online etc.

Art. 95. Evaluarea activității educative extrașcolare la nivelul unității de învățământ se centrează pe:

- a) gradul de dezvoltare și diversificare a setului de competențe-cheie;
- b) gradul de responsabilizare și integrare socială;
- c) cultura organizațională;
- d) gradul de formare a mentalității specifice învățării pe tot parcursul vieții.

Art. 96. (1) Evaluarea activității educative extrașcolare la nivelul grădiniței este realizată, anual, de către coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

(2) Raportul anual privind activitatea educativă extrașcolară derulată este prezentat și dezbătut în Consiliul profesoral și aprobat în Consiliul de administrație.

(3) Raportul anual privind activitatea educativă extrașcolară derulată la nivelul unității de învățământ este inclus în raportul anual privind calitatea educației în respectiva unitate.

Art. 97. Evaluarea activității educative extrașcolare derulate la nivelul unității de învățământ este parte a evaluării instituționale.

CAPITOLUL III Evaluarea copiilor

SECȚIUNEA 1 Evaluarea rezultatelor învățării. Încheierea situației școlare

Art. 98. Evaluarea are la bază identificarea nivelului la care se află preșcolarul raportat la competențele specifice fiecărui domeniu experiențial în scopul optimizării învățării.

Art. 99. (1) Conform legii, evaluările în grădiniță se realizează la nivel de domeniu experiențial.

(2) evaluarea se centrează pe competențe, oferă feedback real preșcolarilor, părinților și cadrelor didactice și stă la baza planurilor individuale de învățare.

Art. 100. (1) Evaluarea progresului școlar se realizează permanent, pe parcursul anului școlar.

(2) În situații obiective, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități naturale, alte situații excepționale, evaluarea se va realiza conform recomandărilor ISMB și Ministerului Educației.

Art. 101. Instrumentele de evaluare se stabilesc în funcție de vârstă și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor primari ai educației și de specificul fiecărui domeniu experiential. Acestea sunt:

- a) observații și aprecieri;
- b) fișe de lucru;
- c) experimente și activități practice;
- e) portofolii;
- f) alte instrumente stabilite de comisia pentru curriculum și aprobate de director.

Art. 102. (1) Rezultatele evaluării se exprimă, prin aprecieri descriptive privind dezvoltarea copilului.

(2) Rezultatele evaluărilor se consemnează în caietul de observații și în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de înscrierea în clasa pregătitoare;

(3) Copiii vor beneficia pe parcursul unui an școlar, dacă este cazul, de un plan individualizat de învățare, elaborat în urma evaluărilor susținute și după interpretarea rezultatelor de către cadrul didactic, care va fi folosit pentru consolidarea cunoștințelor, pentru întreprinderea unor acțiuni de învățare remedială și pentru stimularea copiilor capabili de performanțe superioare.

Art. 103. Rezultatele evaluării se comunică și se discută cu părinții, tutorii sau susținătorii legali.

CAPITOLUL IV

Transferul preșcolarilor

Art. 104. Preșcolarii au dreptul să se transfere de la o formațiune de studiu la alta, de la o unitate de învățământ la alta, de la o formă de învățământ la alta, în conformitate cu prevederile prezentului regulament și ale regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ la care se face transferul.

Art. 105. Transferul preșcolarilor se face pe baza cererii părintelui/ tutorelui, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ la care se solicită transferul și cu avizul consultativ al consiliului de administrație al unității de învățământ de la care se transferă.

Art. 106. (1) În învățământul preșcolar, copiii se pot transfera de la o grupă la alta în aceeași unitate de învățământ sau de la o unitate de învățământ la alta, în limita efectivelor maxime de preșcolari la grupă.

(2) În situații excepționale, în care transferul nu se poate face în limita efectivelor maxime de preșcolari la grupă, inspectoratul școlar poate aproba depășirea efectivului maxim, în scopul efectuării transferului.

Art. 107. Transferurile de la nivelul preșcolar se pot face oricând în timpul anului școlar, ținând cont de interesul superior al copilului.

Art. 108. (1) Preșcolarii din învățământul preuniversitar particular se pot transfera la unități de învățământ de stat, în condițiile prezentului regulament.

(2) Preșcolarii din învățământul preuniversitar de stat/particular se pot transfera în învățământul privat pe tot parcursul anului școlar cu acordul unității primitoare, și în condițiile prezentului regulament.

Art. 109. (1) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, în funcție de evoluția acestora se pot face propuneri de reorientare dinspre învățământul special/special integrat spre învățământul de masă și invers.

(2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții, tutorii sau susținătorii legali ai copilului și de către psihologul/ consilierul școlar.

TITLUL VIII

Evaluarea unităților de învățământ

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

Art. 110. Evaluarea instituțională se realizează în conformitate cu prevederile legale, în două forme fundamentale:

- a) inspecția de evaluare instituțională a unităților de învățământ;

b) evaluarea internă și externă a calității educației.

Art. 111. (1) Inspecția de evaluare instituțională a unităților de învățământ reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, la scopurile și obiectivele dezirabile propuse, la standardele asumate în funcționarea acestora.

(2) Inspecția de evaluare instituțională se realizează de către inspectoratele școlare și minister, prin inspecția școlară generală a unităților de învățământ, în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecție a unităților de învățământ, elaborat de minister.

(3) În îndeplinirea atribuțiilor prevăzute de lege, prin inspecția școlară, inspectoratele școlare:

a) îndrumă, controlează și monitorizează calitatea activităților de predare—învățare—evaluare;

b) îndrumă, controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților de învățământ.

(4) Conducerea unităților de învățământ și personalul didactic nu pot refuza inspecția școlară, cu excepția situațiilor în care, din cauze obiective, probate cu acte doveditoare, aceștia nu își pot desfășura activitățile profesionale curente.

CAPITOLUL II

Evaluarea internă a calității educației

Art. 112. (1) Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru unitatea de învățământ și este centrată preponderent pe rezultatele învățării.

(2) Evaluarea internă se realizează potrivit legislației în domeniul asigurării calității în învățământul preuniversitar.

Art. 113. (1) În conformitate cu prevederile legale, la nivelul fiecărei unități de învățământ se înființează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC).

(2) Pe baza legislației în vigoare, unitatea de învățământ elaborează și adoptă propria strategie și propriul regulament de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității.

(3) Conducerea unității de învățământ este direct responsabilă de calitatea educației furnizate.

Art. 114. (1) Componența, atribuțiile și responsabilitățile comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității sunt realizate în conformitate cu prevederile legale.

(2) Activitatea membrilor comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității poate fi remunerată, cu respectarea legislației în vigoare.

(3) Orice control sau evaluare externă a calității din partea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar sau a ministerului se bazează pe analiza raportului de evaluare internă a activității din unitatea de învățământ.

CAPITOLUL III

Evaluarea externă a calității educației

Art. 115. — (1) O formă specifică de evaluare instituțională, diferită de inspecția generală a unităților de învățământ, o reprezintă evaluarea instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării

periodice a organizațiilor furnizoare de educație, realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

(2) Evaluarea externă a calității educației în unitățile de învățământ se realizează, în conformitate cu prevederile legale, de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

(3) Unitățile de învățământ se supun procesului de evaluare și acreditare, în condițiile legii.

(4) Evaluarea, autorizarea și acreditarea se fac la nivelul structurilor instituționale, conform prevederilor legale.

(5) În cazul evaluării externe realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității, în bugetul grădiniței vor fi asigurate sumele necesare acoperirii costurilor, conform tarifelor percepute de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar pentru această activitate.

(6) În situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, activitățile de evaluare externă se vor derula exclusiv online.

TITLUL IX

Partenerii educaționali

CAPITOLUL I

Drepturile părinților, tutorilor sau reprezentanților legali

Art. 116. (1) Părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai preșcolarului sunt parteneri educaționali principali ai grădiniței.

(2) Părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai preșcolarului au acces la toate informațiile legate de sistemul de învățământ care privesc educația copiilor lor.

(3) Părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai preșcolarului au dreptul de a fi susținuți de sistemul de învățământ, pentru a se educa și a-și îmbunătăți aptitudinile ca parteneri în relația familie—grădiniță.

Art. 117. (1) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal al preșcolarului are dreptul să fie informat periodic referitor la situația școlară și la comportamentul propriului copil.

(2) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal are dreptul să dobândească informații referitoare numai la situația propriului copil.

Art. 118. (1) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal al preșcolarului are acces în incinta unității de învățământ în concordanță cu procedura de acces, dacă:

a) a fost solicitat/a fost programat pentru o discuție cu un cadru didactic sau cu directorul unității de învățământ;

b) desfășoară activități în comun cu cadrele didactice;

c) depune o cerere/alt document la secretariatul unității de învățământ;

d) participă la întâlnirile programate cu educatoarea/ institutorul/ profesorul pentru învățământul preșcolar;

e) participă la acțiuni organizate de consiliul reprezentativ al părinților/ asociația de părinți.

(2) Consiliul de administrație are obligația stabilirii procedurii de acces al părinților, tutorilor sau reprezentanților legali în unitățile de învățământ.

Art. 119. Părinții, tutorii sau reprezentanții legali au dreptul să se constituie în asociații cu personalitate juridică, conform legislației în vigoare.

Art. 120. (1) Rezolvarea situațiilor conflictuale sesizate de părintele/tutorele/reprezentantul legal al preșcolarului în care este implicat propriul copil se face prin discuții amiabile cu salariatul grădiniței implicat. Părintele/tutorele/susținătorul legal al preșcolarului are dreptul de a solicita ca la discuții să participe și reprezentantul părinților. În situația în care discuțiile amiabile nu conduc la rezolvarea conflictului, părintele/tutorele/susținătorul legal are dreptul de a se adresa conducerii unității de învățământ, printr-o cerere scrisă, în vederea rezolvării problemei.

(2) În cazul în care părintele/tutorele/reprezentantul legal consideră că starea conflictuală nu a fost rezolvată la nivelul unității de învățământ, acesta are dreptul de a se adresa, în scris, inspectoratului școlar pentru a media și rezolva starea conflictuală.

CAPITOLUL II

Îndatoririle părinților, tutorilor sau reprezentanților legali

Art. 121. (1) Potrivit prevederilor legale părintele, tutorele sau reprezentantul legal are obligația de a asigura frecvența școlară a preșcolarului.

(2) Conform legislației în vigoare, la înscrierea preșcolarului în grădiniță, și ori de câte ori îi sunt solicitate, părintele, tutorele sau reprezentantul legal are obligația de a prezenta documentele medicale solicitate, în vederea menținerii unui climat sănătos la nivel de grupă pentru evitarea degradării stării de sănătate a celorlalți preșcolari din colectivitate.

(3) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal are obligația de a participa la cele 3 întâlniri individuale dintr-un an școlar, și de a lua legătura cu educatoarea/institutorul/profesorul pentru învățământul preșcolar ori de câte ori consideră necesar pentru a cunoaște evoluția preșcolarului, prin mijloace stabilite de comun acord. Prezența părintelui, tutorelui sau /educatoarei /institutorului /profesorului pentru învățământ preșcolar, apare cu nume, dată și semnătură.

(4) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal răspunde material pentru distrugerile bunurilor din patrimoniul unității de învățământ, cauzate de preșcolar.

(5) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal al copilului are obligația să îl însoțească până la intrarea în unitatea de învățământ, iar la terminarea programului să îl preia. În cazul în care părintele, tutorele sau reprezentantul legal nu poate să desfășoare o astfel de activitate, împuternicește o altă persoană.

(6) Dispozițiile alineatului (5) nu se aplică în situațiile în care transportul copiilor la și de la unitatea de învățământ se realizează cu transportul școlar.

(7) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal al copilului are obligația de a solicita, în scris, retragerea copilului în vederea înscrierii acestuia într-o altă unitate de învățământ.

(8) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal al preșcolarului are obligația de a-l susține pe acesta în activitatea de învățare desfășurată, inclusive în activitatea de învățare realizată prin intermediul tehnologiei și al internetului, și de a colabora cu personalul unității de învățământ pentru desfășurarea în condiții optime a acestei activități;

(9) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal va sesiza conducerii unității/autorităților competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii;

(10) Părintele, tutorele sau reprezentantul legal va sesiza reprezentanții unității de învățământ cu privire la orice situație care ar pune în pericol siguranța preșcolarilor și a cadrelor didactice;

Art. 122. (1) Se interzice oricăror persoane agresarea fizică, psihică, verbală a preșcolarilor și a personalului unității de învățământ.

(2) Părinții trebuie să sesizeze orice faptă/situație, încadrată în criteriile de discriminare/segregare de mai sus și să o raporteze în timp util conducerii unității.

Art. 123. Respectarea prevederilor prezentului regulament este obligatorie pentru părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai copiilor.

CAPITOLUL III

Adunarea generală a părinților

Art. 124. (1) Adunarea generală a părinților este constituită din toți părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai preșcolarilor de la grupă.

(2) Adunarea generală a părinților hotărăște cu privire la susținerea cadrelor didactice și a echipei manageriale a grădiniței privind activitățile și auxiliarele didactice și mijloacele de învățământ utilizate în demersul de asigurare a condițiilor necesare educării copiilor.

(3) În adunarea generală a părinților se discută problemele generale ale colectivului de copii și nu situația concretă a unui preșcolar. Situația unui copil se discută individual, numai în prezența părintelui, tutorei sau reprezentantului legal al preșcolarului respectiv.

Art. 125. (1) Adunarea generală a părinților se convoacă de către educatorul/ institutorul/ profesorul pentru învățământul preșcolar, de către președintele comitetului de părinți al grupei sau de către 1/3 din numărul total al membrilor.

(2) Adunarea generală a părinților se convoacă anual sau ori de câte ori este nevoie, este valabil întrunită în prezența a jumătate plus unu din totalul părinților, tutorilor sau reprezentanților legali ai preșcolarilor din grupa respectivă și adoptă hotărâri cu votul a jumătate plus unu din cei prezenți. În caz contrar se convoacă o nouă adunare generală a părinților, în cel mult 7 zile, în care se pot adopta hotărâri, indiferent de numărul celor prezenți, cu votul a jumătate plus unu din aceștia.

CAPITOLUL IV **Comitetul de părinți**

Art. 126. (1) În unitățile de învățământ, la nivelul fiecărei grupe, se înființează și funcționează comitetul de părinți.

(2) Comitetul de părinți se alege, prin majoritate simplă a voturilor, în fiecare an, în adunarea generală a părinților, convocată de educatoarea/institutorul/profesorul pentru învățământul preșcolar care prezidează ședința.

(3) Convocarea adunării generale pentru alegerea comitetului de părinți are loc în primele 15 de zile calendaristice de la începerea cursurilor anului școlar.

(4) Comitetul de părinți pe grupă se compune din 3 persoane: un președinte și 2 membri. În prima ședință după alegere, membrii comitetului decid responsabilitățile fiecăruia, pe care le comunică educatorului/profesorului pentru învățământul preșcolar.

(5) Comitetului de părinți pe grupă reprezintă interesele părinților, tutorilor sau susținătorilor legali ai preșcolarilor în adunarea generală a părinților, tutorilor sau reprezentanților legali, în consiliul profesoral, în consiliul grupei și în relațiile cu echipa managerială.

Art. 127. Consiliul de conducere al Comitetului de părinți pe grupă are următoarele atribuții:

a) pune în practică deciziile luate de către adunarea generală a părinților preșcolarilor grupei. Deciziile se iau cu majoritatea simplă a voturilor părinților, tutorilor sau susținătorilor legali prezenți;

b) susține organizarea și desfășurarea de proiecte, programe și activități educative extrașcolare la nivelul grupei și a unității de învățământ;

c) susține organizarea și desfășurarea de programe de prevenire și combatere a violenței, asigurarea siguranței și securității, combaterea discriminării și reducerea absenteismului în mediul școlar;

d) susține activitățile dedicate întreținerii, dezvoltării și modernizării bazei materiale a grupei și unității de învățământ, prin strângerea de cotizații voluntare de la membrii asociației de părinți și

atragerea de fonduri bănești și donații de la persoane fizice sau juridice, colectate prin asociația de părinți cu personalitate juridică cu respectarea prevederilor legale în domeniul financiar;

e) sprijină conducerea unității de învățământ și educatoarea/ institutorul/ profesorul pentru învățământ preșcolar și se implică activ în întreținerea bazei materiale a grupei și a unității de învățământ;

f) susține organizarea și desfășurarea de activități de consiliere și orientare școlară;

g) se implică în asigurarea securității preșcolarilor în cadrul activităților educative, extrașcolare și extracurriculare;

Art. 128. Președintele comitetului de părinți pe grupă reprezintă interesele părinților, tutorilor sau reprezentanților legali în relațiile cu consiliul reprezentativ al părinților și asociația de părinți și, prin aceasta, în relație cu conducerea unității de învățământ și alte foruri, organisme și organizații.

Art. 129. (1) În baza hotărârii adunării generale, comitetul de părinți poate decide să susțină, inclusiv financiar prin asociația de părinți cu personalitate juridică, cu respectarea prevederilor legale în domeniul financiar, întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a grupei. Hotărârea comitetului de părinți nu este obligatorie.

(2) Sponsorizarea unei grupe de către un operator economic/persoane fizice se face cunoscută comitetului de părinți. Sponsorizarea nu atrage după sine drepturi suplimentare pentru preșcolari/părinți, tutori sau reprezentanți legali.

(3) Este interzisă și constituie abatere disciplinară implicarea preșcolarilor/părinților/ tutorilor/ reprezentanților legali sau a personalului din unitatea de învățământ în strângerea și/sau gestionarea fondurilor.

CAPITOLUL V

Consiliul reprezentativ al părinților/Asociația de părinți

Art. 130. (1) La nivelul unității de învățământ funcționează consiliul reprezentativ al părinților.

(2) Consiliul reprezentativ al părinților din unitatea de învățământ este compus din președinții comitetelor de părinți.

(3) Consiliul reprezentativ al părinților este o structură, fără personalitate juridică, a cărei activitate este reglementată printr-un regulament adoptat prin hotărârea adunării generale a președinților comitetelor de părinți pe grupă din unitatea de învățământ, care nu are patrimoniu, nu are buget de venituri și cheltuieli, nu are dreptul de a colecta cotizații, donații și a primi finanțări de orice fel de la persoane fizice sau juridice. Se poate implica în activitățile unității de învățământ prin acțiuni cu caracter logistic — voluntariat.

Art. 131. (1) Consiliul reprezentativ al părinților își desemnează președintele și 2 vicepreședinți ale căror atribuții se stabilesc imediat după desemnare, de comun acord între cei 3, și se consemnează în procesul-verbal al ședinței.

(2) Consiliul reprezentativ al părinților se întrunește în ședințe ori de câte ori este necesar. Convocarea ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților se face de către președintele acestuia sau, după caz, de unul dintre vicepreședinți.

(3) Consiliul reprezentativ al părinților desemnează reprezentanții părinților, tutorilor sau reprezentanților legali în organismele de conducere și comisiile unității de învățământ.

(4) Consiliul reprezentativ al părinților este întrunit statuar în prezența a 2/3 din numărul total al membrilor, iar hotărârile se adoptă prin vot deschis, cu majoritatea simplă a voturilor celor

prezenți. În situația în care nu se întrunește cvorumul, ședința se reconvoacă pentru o dată ulterioară, fiind statutară în prezența a jumătate plus 1 din totalul membrilor.

(5) Președintele reprezintă Consiliul reprezentativ al părinților în relația cu alte persoane fizice și juridice.

(6) Președintele prezintă, anual, raportul de activitate al consiliului reprezentativ al părinților.

(7) În situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, ședințele consiliului reprezentativ al părinților se pot desfășura online, prin mijloace electronice de comunicare, în sistem de videoconferință.

Art. 132. Consiliul reprezentativ al părinților are următoarele atribuții:

a) propune grădiniței discipline și domenii care să se studieze prin curriculumul la decizia școlii, inclusiv din oferta națională;

b) sprijină parteneriatele educaționale între GPP ALEXANDER și instituțiile/organizațiile cu rol educativ din comunitatea locală;

c) susține gradinita în derularea programelor de prevenire și de combatere a absenteismului și a violenței în mediul școlar;

d) promovează imaginea grădiniței în comunitatea locală;

e) se ocupă de conservarea, promovarea și cunoașterea tradițiilor culturale specifice minorităților în plan local, de dezvoltare a multiculturalității și a dialogului cultural;

f) susține gradinita în organizarea și desfășurarea tuturor activităților;

g) susține conducerea grădiniței în organizarea și în desfășurarea consultațiilor cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, pe teme educaționale;

h) colaborează cu instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția preșcolarului, cu organele de autoritate tutelară sau cu organizațiile nonguvernamentale cu atribuții în acest sens, în vederea soluționării situației preșcolarilor care au nevoie de ocrotire, după caz.

i) susține gradinita în activitatea de consiliere și orientare școlară.

j) propune măsuri pentru școlarizarea preșcolarilor în învățământul obligatoriu;

k) se implică direct în derularea activităților din cadrul parteneriatelor ce se derulează în unitatea de învățământ, la solicitarea cadrelor didactice;

l) sprijină conducerea unității de învățământ în asigurarea sănătății și securității preșcolarilor;

m) are inițiativă și se implică în îmbunătățirea calității vieții;

Art. 133. (1) Consiliul reprezentativ al părinților din grădiniță poate face demersuri privind atragerea de resurse financiare, care vor fi gestionate de către unitate constând în contribuții, donații, sponsorizări etc., din partea unor persoane fizice sau juridice din țară și din străinătate, care vor fi utilizate pentru:

a) modernizarea și întreținerea patrimoniului, a bazei materiale și sportive;

b) acordarea de premii;

c) sprijinirea financiară a unor activități extrașcolare;

d) scutirea de taxe preșcolarilor cu rezultate excepționale dar care provin din familii cu situație materială precară;

e) alte activități care privesc bunul mers al unității de învățământ sau care sunt aprobate prin hotărâre de către adunarea generală a părinților pe care îi reprezintă.

(2) Organizația de părinți colaborează cu structurile asociative ale părinților la nivel local, județean, regional și național.

CAPITOLUL VI

Contractul educațional

Art. 134. (1) GRADINITA încheie cu părinții, tutorii sau reprezentanții legali, în momentul înscrierii preșcolarilor, un contract educațional în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților.

(2) Modelul contractului educațional este prezentat în anexa care face parte integrantă din prezentul regulament. Acesta este particularizat și aprobat prin decizia consiliului de administrație.

Art. 135. (1) Contractul educațional se încheie pe o perioadă de un an școlar.

(2) Eventualele modificări ale unor prevederi din contractul educațional se pot realiza printr-un act adițional acceptat de ambele părți și care se atașează contractului educațional.

Art. 136. (1) Contractul educațional va cuprinde în mod obligatoriu: datele de identificare ale părților semnatare respectiv unitatea de învățământ, beneficiarul primar al educației, părintele, tutorele sau susținătorul legal, scopul pentru care se încheie contractul educațional, drepturile părților, obligațiile părților, durata valabilității contractului, alte clauze.

(2) Contractul educațional se încheie în trei exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte și își produce efectele de la data semnării.

(3) Consiliul de administrație monitorizează modul de îndeplinire a obligațiilor prevăzute în contractul educațional.

(4) Comitetul de părinți al grupei urmărește modul de îndeplinire a obligațiilor prevăzute în contractul educațional de către fiecare părinte, tutore sau susținător legal și adoptă măsurile care se impun în cazul încălcării prevederilor cuprinse în acest document.

CAPITOLUL VII

Gradinita și comunitatea.

Parteneriate/Protocole între unitățile de învățământ și alți parteneri educaționali

Art. 137. Autoritățile administrației publice locale, precum și reprezentanți ai comunității locale colaborează cu consiliul de administrație și cu directorul, în vederea atingerii obiectivelor unității de învățământ.

Art. 138. Gradinita poate realiza parteneriate cu asociații, fundații, instituții de educație și cultură, organisme economice și organizații guvernamentale și nonguvernamentale sau alte tipuri de organizații, în interesul beneficiarilor direcți ai educației.

Art. 139. Gradinita, de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate.

Art. 140. Grădinița, în conformitate cu legislația în vigoare și prevederile prezentului regulament, poate iniția, în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu organizațiile de părinți, în baza hotărârii consiliului de administrație, activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării.

Art. 141. (1) Parteneriatul cu autoritățile administrației publice locale are ca scop derularea unor activități/programe educaționale în vederea atingerii obiectivelor educaționale stabilite de unitatea de învățământ.

(2) Activitățile derulate în parteneriat nu pot avea conotații politice, de propagandă electorală, de prozelitism religios și nu pot fi contrare moralei sau legilor statului.

Art. 142. (1) Grădinița încheie protocoale de parteneriat cu organizații nonguvernamentale, unități medicale, poliție, jandarmerie, instituții de cultură, asociații profesionale, alte organisme, în vederea atingerii obiectivelor educaționale stabilite prin proiectul de dezvoltare instituțională.

(2) Protocolul conține prevederi cu privire la responsabilitățile părților implicate, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

(3) În cazul derulării unor activități în afara perimetrului grădiniței, în protocol se va specifica concret cărei părți îi revine responsabilitatea asigurării securității preșcolarilor.

(4) Bilanțul activităților realizate va fi făcut public, prin afișare la sediul unității, pe site-ul grădiniței, prin comunicate de presă și prin alte mijloace de informare.

(5) Grădinița poate încheia protocoale de parteneriat și poate derula activități comune cu unități de învățământ din străinătate, având ca obiectiv principal dezvoltarea personalității preșcolarilor, respectându-se legislația în vigoare din statele din care provin instituțiile respective.

(6) Reprezentanții părinților, tutorilor sau susținătorilor legali se vor implica direct în buna derulare a activităților din cadrul parteneriatelor ce se derulează în unitatea de învățământ.

TITLUL X

Dispoziții tranzitorii și finale

Art. 143. — Se interzice constituirea de fonduri de protocol sau a oricărui alt fond destinat derulării diverselor activități.

Art. 144. — În incinta grădiniței și în curtea acesteia, fumatul este interzis, conform prevederilor legislației în vigoare.

Art. 145. — În grădiniță se asigură dreptul fundamental la învățătură și este interzisă orice formă de discriminare a copiilor și a personalului din unitate.

Art. 146. (1) Elaborarea, aprobarea și revizuirea prezentului Regulament se face conform procedurii specifice existente la nivelul unității.

